|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | *Умножение круглых чисел* | | |
| **Цель** | | Цели деятельности учителя: отрабатывать навыки устных вычислений; совершенствовать умения учащихся  умножать и делить круглые числа, решать составные задачи; повторить  знания о порядке действий в выражениях. | | |
| **Тип урока** | | Открытия новых знаний | | |
| **Задачи** | | *Образовательная:* познакомить со способами умножения круглых чисел; научить решать задачи и уравнения на умножение с использованием нового числового материала; совершенствовать вычислительные навыки. | | |
| *Воспитательная*: способствовать формированию культуры поведения при фронтовой и индивидуальной работах;воспитывать умение слушать друг друга, доброжелательное отношение друг к другу, через собственный пример учителя. | | |
| *Развивающая:* способствовать развитию восприятия, памяти и вниманию, через задания в рабочей тетради; развитию самоуважения и саморазвитию, через диалог и беседу, организованную учителем; развитию познавательного интереса и творческих способностей. | | |
| **Планируемые результаты** | |
| ЛУУД: -Элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; -адекватная оценка результатов своей учёбы, понимание причин успеха и неуспеха; - положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики; -осознанное выполнение правил и норм школьной жизни; -элементарные навыки этики поведения. | | |
| РУУД: Формирование умений: определять цель деятельности на уроке; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с раздаточным и материалом учебника. | | |
| ПУУД: В совместной деятельности с учителем учиться:  -моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью ранее приобретённых знаний умножения; -решать простые текстовые задачи на умножение круглых чисел; -находить значения выражений в одно- два действия и сравнивать их; -устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью. | | |
| КУУД -Использовать простые речевые средства для общения на уроке; -читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради; -участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; -отвечать на вопросы учителя. | | |
| **Организация пространства** | | учебник по Математике 2 класс часть 2, под редакцией Дорофеева Г.В.; учебная презентация; карточки с заданиями. | | |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | ***УУД*** |
| **Организационный момент**  ***Цель –*** *организовать полную готовность учащихся к уроку.* | -Здравствуйте ребята! Мы начинаем наш урок.  - Сегодня у нас на уроке присутствуют гости.  - Поздоровайтесь с гостями (учащиеся поворачиваются к гостям лицом и приветствуют гостей)  - С каким настроением вы пришли на урок? - Покажите его на смайликах (личики). СЛАЙД 2- Девизом урока я выбрала высказывание академика Андрея Григорьевича Конфоровича «Математика уступает свои крепости лишь сильным и смелым». Вы согласны с ним? | | *Готовятся к уроку, садятся* | *КУУД: уметь слушать и понимать других.* |
| **Актуализация знаний**  ***Цель –*** *актуализировать изученные способы действий и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.* | Ребята, сегодня, у нас необычный урок. Мы отправляемся в путешествие в одну загадочную страну. Нам нужно будет преодолеть много преград и справиться с ними.  Далеко-далеко, за морями, за горами была страна Цифирия.**СЛАЙД 3** И жили в ней дружные числа. Однажды все узнали, что далеко за пустыней злой волшебник заколдовал королеву Математику. **СЛАЙД 4** И теперь она спит крепким сном.  - Поможем расколдовать королеву?  - Собираемся в дорогу. Что обычно помогает путешественникам?  -А нам кроме этого понадобятся знания, умения и находчивость.  **Минутка чистописания**  - **СЛАЙД 5** В ваших тетрадях злой волшебник приготовил задание.  - Откройте тетради, посмотрите какое число у вас прописано? (50)  - А что это за число?  -Какие числа называются круглыми?  - Аккуратно и красиво пропишите его до конца рабочей строчки.  - Молодцы с первым заданием справились.  - И второе испытание, которое встретилось нам на пути, это гимнастика для ума.  Я буду говорить примеры, а вы должны их решить и записать в свою тетрадь.  - из 50 вычесть20  **(30)** - к 40 прибавить 30 **(70)** - найдите сумму чисел 70 и 20 **(90)** - какое число получится, если к 6 дес. прибавить 4 ед. **(64) -** найдите произведение чисел 5 и 4 **(20) -** 43 уменьшить на 3 **(40)** - Сколько см в 2 дм? (20)  **СЛАЙД 6** Посмотрите на получившийся ряд чисел.(30,70,90,64,20,40,20)  - У кого так же?  **СЛАЙД 6** Какое число лишнее?  Почему?  - Какие числа мы называем круглыми? **СЛАЙД 7** Между Цифирией  и королевством Математики пролегла пустыня, которую пересекает река Круглые числа. Чтобы переправиться через реку, нужно вспомнить какие действия мы умеем выполнять с круглыми числами.  В любой момент вам может понадобиться помощь вашего друга, умение работать вместе, понимать товарища. Вот сейчас мы и проверим – как вы умеете работать в парах. У вас на столе лежат карточки. Решите пример.  **СЛАЙД 8** Проверка, у кого также? **Какие действия мы уже умеем выполнять с круглыми числами?** | | -Да!  - Компас, рюкзак, палатка и т.д.  -круглое число  -круглые числа - это числа которые оканчиваются на ноль  Прописывают число  *Вычисляют письменно в тетради.*  *Взаимопроверка по эталону.*  -64 лишнее  -это число не круглое  - те, которые заканчиваются на ноль  **Работа в парах.** Решение примера на карточках: 30+40-20+10-30+50=80  *Сверка с эталоном*  *-* сложение и вычитание | *РУУД: Формирование умений: определять цель деятельности на уроке; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с раздаточным материалом.*  *ПУУД: Развивать умения на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; структурировать и ориентироваться в знаниях, полученных на предыдущих уроках.*  *КУУД: Развивать умение слушать и понимать других;**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**оформлять свои мысли в устной форме.* |
| **Постановка темы урока**  ***Цель –*** *мотивировать учащихся на изучение темы.* | Мы успешно переправились через реку Круглые числа, но на нашем пути новое препятствие. **СЛАЙД 9** Вход в королевство охраняет Змей Горыныч. И пока мы не выполним его задания, в королевство не попадем.  - Можно ли представить круглые числа в виде суммы одинаковых слагаемых?  Представьте число 40 в виде суммы одинаковых слагаемых?  **СЛАЙД 10** Какой пример вы получили?  - Прочитайте.  - Как вы считали?  - Замените этот пример, примером на умножение. Запишите его ниже. **СЛАЙД 10** Прочитайте пример.  - Как получили число 40?  - Как по-другому можно сказать? (20\*2)  Молодцы!  А в виде какие одинаковых слагаемых еще можно представить число 40? (запишите)  **СЛАЙД 10** Какой пример вы получили?  - Прочитайте.  - Как вы считали?  - Замените этот пример, примером на умножение. Запишите его ниже. **СЛАЙД 10** Прочитайте пример.  - Как получили число 40?  - Как по-другому можно сказать?  Кто догадался, чем мы будем сегодня заниматься на уроке?  Сформулируйте тему урока  **СЛАЙД 11** | | - Да, можно  Выполняют письменно в тетради  20+20=40  к 20 прибавить 20 будет 40  Письменное выполнения задания  по 20 взяли 2 раза  20\*2  10+10+10+10=40  к 10 прибавить 10, получится 20, к 20 прибавить…  10\*4=40  по 10 взяли 4 раза  10\*4  - Круглые числа - это числа, которые оканчиваются на нуль.  - Тема нашего урока – УМНОЖЕНИЕ КРУГЛЫХ ЧИСЕЛ. | *КУУД: Развиваем умение слушать и понимать других;**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**оформлять свои мысли в устной форме.*  *ПУУД: Развиваем умения на основе анализа объектов делать выводы.* |
| **Физкультминутка** | **Видишь, бабочка летает**  Видишь, бабочка летает, *(Машем руками-крылышками.)*  На лугу цветы считает. *(Считаем пальчиком)*  - Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопки в ладоши.)*  Ох, считать не сосчитать! *(Прыжки на месте.)*  . За день, за два и за месяц... *(Шагаем на месте.)*  Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(Хлопки в ладоши.)*  Даже мудрая пчела *(Машем руками-крылышками.)*  Сосчитать бы не смогла! *(Считаем пальчиком.)* | |  |  |
| **Совместное открытие знаний**  ***Цель -*** *способствовать максимальному использованию действий для достижения знаний.* | Рассмотрите записи и сделайте вывод, как можно умножить круглые числа?  Есть ли такие дети, которые придумали другой способ умножения круглых чисел?  **СЛАЙД 12** - Сравним наш вывод с выводом в учебнике. Откройте с 17. - Правильно мы сделали вывод?  - Молодцы!  Мы с вами за основу возьмем второй способ. Т.е. мы круглое число будем называть сколько десятков и умножать как единицы.  **СЛАЙД 13** Давайте составим алгоритм наших действий:  - Молодцы! | | Можно представить круглое число в виде одинаковых слагаемых и сложить  Можно назвать, сколько десятков в круглом числе и умножать как единицы.  Чтение вывода в учебнике.  Совместная работа с учителем  Что мы делаем сначала? (читаем и записываем пример)   1. Наш второй шаг? (Называем, сколько десятков в круглом числе) 2. Третий шаг? (Умножаем количество десятков на число) 3. И четвертый шаг? (количество десятков заменяем на круглое число ) | *РУУД: Формирование умений: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.*  *ПУУД: Развивать умения извлекать информацию из иллюстраций, текста, таблиц; выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; находить ответы на вопросы в схемах и таблицах; структурировать и ориентироваться в знаниях, полученных на предыдущих уроках.*  *КУУД: Развивать умение слушать и понимать других;**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**оформлять свои мысли в устной форме.* |
| **Первичное закрепление с проговариванием**  ***Цель -*** *зафиксировать во внешней речи полученное умение.* | **СЛАЙД 14** Вот мы и в королевстве, но королева по – прежнему спит.  Чтобы её разбудить, надо найти волшебное средство. А помогут нам это сделать номера из учебника.  **Работа по учебнику:**  Откройте страницу 18, посмотрите на номер 4.  Прочитайте задание, что нам необходимо сделать? Посмотрите на образец. Как мы будем выполнять умножение круглых чисел?  - 1 строчку мы выполняем с проговариванием по нашему алгоритму  - 2 строчку самостоятельно  - **СЛАЙД 15** (проверка по образцу) У кого также?  **Молодцы. Справились с заданием. Давайте сделаем вывод, как же нужно умножать круглое число на однозначное?**  - Сундучок с оценками. Оценивать всех ребят, которые работали на уроке. | | *Работают в учебнике самостоятельно и комментируют.* | *РУУД: Формирование умений: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*  *ПУУД: Развивать умения извлекать информацию из иллюстраций, текста, таблиц; выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; ориентироваться на развороте учебника; структурировать и ориентироваться в знаниях, полученных на предыдущих уроках.*  *КУУД: Развивать умение слушать и понимать других;**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**оформлять свои мысли в устной форме.* |
| **Включение в систему знаний**  ***Цель -****включить полученное знание на данном уроке в систему знаний.* | Продолжаем искать волшебное зелье. №7 на с 18 Читаем условие задачи.  ⎯ Назовите объекты задачи? (дома и квартиры)  **СЛАЙД 16** ⎯ Сколько построено домов?  **СЛАЙД 16** - А что значит выражение «В каждом доме по 20 квартир»?  **СЛАЙД 16** ⎯ Повторим вопрос задачи.  - Какая это задача простая или составная?  - Почему?  - Кто понял как решается задача?  Запишите.  **СЛАЙД 17** Сверьтесь с моим решение. У кого так? Поднимите руки?  **Как вы умножали круглое число на однозначное?**  **Ребята, осталось последнее задание и нам удастся добыть зелье.** | | Нам известно, что 4 дома построили.  т.е. в одном доме 20, в другом 20 и т.д.  Нужно узнать сколько всего квартир в домах  Простая  т.к. мы сразу можем ответить на вопрос задачи  Самостоятельное решение задачи.  Сверка с эталоном. | *РУУД: Формирование умений: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.*  *ПУУД: Развивать умения на основе анализа объектов делать выводы; структурировать и ориентироваться в знаниях, полученных на предыдущих уроках.*  *КУУД: Развивать умение слушать и понимать других;**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**оформлять свои мысли в устной форме.* |
| **Самостоятельная работа**  ***Цель -****организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на новые понятия.* | Я вам предлагаю выполнить небольшую самостоятельную работу. Возьмите карточку № 2. Как вы думаете: что нужно сделать в этом задании?  - Верно. Найдите значение выражений. Подчеркните только те выражения, которые на новое правило.  КАРТОЧКА  10\*5  70+3  30\*3  64-12  - Проверьте себя. На доске находится эталон с ответами.  **Дети благодаря выполнению заданий, нам удалось найти зелье. Королева проснулась. СЛАЙД 18** | | - Найти значение выражений.  *Выполняют самостоятельно.* | *РУУД: Формирование умений: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.*  *ПУУД: Развивать умения на основе анализа объектов делать выводы; структурировать и ориентироваться в знаниях, полученных на предыдущих уроках.*  *КУУД: Развивать умение слушать и понимать других;**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**оформлять свои мысли в устной форме.* |
| **Рефлексия учебной деятельности на урока**  ***Цель*** *- зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; организовать рефлексивный анализ учебной деятельности; обсудить и записать домашнее задание.* | - Давайте подведём итоги нашего урока.  - Что вы сегодня повторили и узнали? (Что такое круглые числа? Как нужно умножать круглые числа?).  - Сегодня на уроке я научился…  - Мне было интересно…  - Я понял, что…  - Больше всего мне понравилось…  Покажите свое настроение СМАЙЛАМИ.  - Где вы можете закрепить полученные сегодня знания?  **Домашняя работа:** *с. 18 № 3, с. 18 № 6.* | | - Мы повторили таблицу умножения, правила вычислений со скобками, круглые числа (это числа, которые оканчиваются на нуль), правила умножения на 10 и 100, свойства умножения. Узнали правила умножения на круглые числа.  - Да / нет.  - Дома, выполняя домашнего задания. | *РУУД: осуществлять познавательную и личностную рефлексию.*  *ПУУД: Развиваем умения на основе анализа объектов делать выводы.*  *КУУД: Развиваем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**оформлять свои мысли в устной форме.* |